

INFORMATIE PASSEND EN INCLUSIEF ONDERWIJS 2024-2025

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

Passend en inclusief onderwijs

Op onze school en binnen het samenwerkingsverband besteden we op verschillende manieren zorgvuldig aandacht aan de ontwikkeling van elke leerling. De meeste leerlingen hebben voldoende aan de reguliere lessen en basisondersteuning op onze school. Soms heeft een leerling extra hulp of oefentijd nodig om goed aan het onderwijs deel te kunnen nemen. Een belangrijk uitgangspunt voor ons is dat zoveel mogelijk leerlingen in de eigen regio (thuis nabij) naar school kunnen gaan en, indien nodig, daar extra ondersteuning krijgen. We noemen dit passend en inclusief onderwijs. Wij zetten ons met alle andere middelbare scholen in de regio Brabant Noordoost als samenwerkingsverband in voor: *ledere jongere succesvol op school!* Kansengelijkheid is daarbij een leidend principe bij alles wat we organiseren.

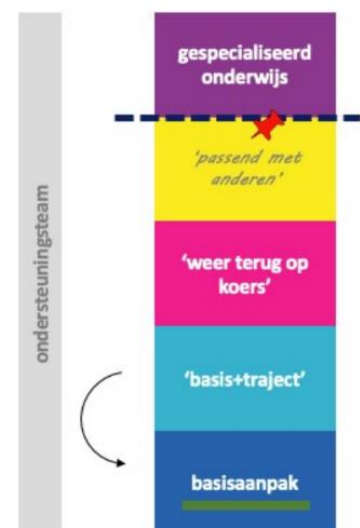
Wij maken als school onderdeel uit van het samenwerkingsverband Brabant Noordoost. Dit bestaat uit alle scholen voor voortgezet onderwijs (VO) en de scholen voor gespecialiseerd onderwijs (VSO) in de gemeenten Oss, Meierijstad (Veghel en Sint-Oedenrode), Maashorst en Bernheze. Extra hulp voor leerlingen in het onderwijs bieden we aan via de ondersteuningsstructuur. Dit is een gelaagde opbouw van ondersteuning, met als doel de leerling uiteindelijk zelfstandig weer aan het reguliere onderwijs te laten deelnemen. Op www.swvvo3006.nl vindt u aanvullende informatie over de ondersteuningsstructuur van *basisondersteuning*, *extra ondersteuning* tot en met *gespecialiseerd onderwijs*. Daarnaast vindt u ook informatie over de regionale norm van de basisondersteuning en andere afspraken die scholen in onze regio met elkaar hebben gemaakt.

Schoolondersteuningsteam en ketenpartners

Binnen onze school is een ondersteuningsteam aanwezig. Zij hebben onder andere expertise op het gebied van onderwijs, didactiek, gedrag, pedagogiek en zorg. Het ondersteuningsteam is er om de basisondersteuning te versterken, de extra ondersteuning te organiseren en – indien nodig - naar een beter passend en/of gespecialiseerd onderwijs te verwijzen. In dit team van professionals zitten: Leerlingbegeleiders en onderwijsassistenten leerlingenzorg (trajectvoorziening), gedragswetenschappers en ondersteuningscoördinatoren.

Onze ketenpartners binnen de gemeenten zijn o.a. leerplicht, jeugdhulp en GGD. Daarnaast krijgt elke school begeleiding vanuit het samenwerkingsverband, zodat we binnen de regio elke leerling zo goed mogelijk passend en inclusief onderwijs kunnen bieden.

Meer informatie over de ondersteuning vindt u op [de schoolwebsite](#).



Basisondersteuning

Basisaanpak

Bij passend en inclusief onderwijs zetten wij het perspectief van de leerling voorop. Dat betekent dat zij voelen dat ze erbij horen. Daarbij geven we ook aandacht aan de context waar de leerling zich in bevindt. Die context zorgt uiteindelijk voor ruimte en mogelijkheden om zo veel mogelijk in eigen tempo te leren en te ontwikkelen. Dit vertaalt zich naar een sterke pedagogisch-didactisch basisaanpak van de docent.

Alle leerlingen ondervinden dagelijks de basisaanpak in hun school, die bestaat uit de lessituatie en andere schoolse activiteiten. De meeste activiteiten die scholen voor leerlingen organiseren zijn ingebed in de organisatiestructuur van de school. Activiteiten worden -bij voorkeur preventief-planmatig uitgevoerd. Voorbeelden hiervan zijn een goed mentoraat, klassenmanagement, pedagogisch handelen, differentiëren en het aanbieden van proactieve voorlichting. Een belangrijke professional in de basisaanpak is de mentor. Deze persoon "...kent zijn klas..." en is voor leerling én ouders "...het eerste aanspreekpunt...". In de basisaanpak worden activiteiten voor een klas, deelgroep of individueel ingezet. Kenmerkend voor de basisondersteuning is dat deze geïntegreerd is in het onderwijsaanbod en onderwijsproces en bij voorkeur binnen het klaslokaal.

Basis+trajecten

Voor leerlingen die meer begeleiding nodig hebben dan waar de basisondersteuning in voorziet, zijn er de *basis+trajecten (incidenteel)*. Hier kunnen leerlingen voorafgaand, tijdens of na deelname aan het onderwijs binnen onze school terecht. De wijze waarop andere ondersteuningsvormen binnen onze school worden ingezet is via:

1. Het consulteren van het ondersteuningsteam;
2. Begeleiding vanuit het ondersteuningsteam;
3. Het betrekken van de ketenpartners.

Extra ondersteuning

'Weer terug op koers'

Wanneer ondersteuningsmogelijkheden aan de orde komen die de basisondersteuning overstijgen, dan kunnen wij als school extra ondersteuning inzetten. Deze extra ondersteuning kan worden georganiseerd in de vorm van 'weer terug op koers'.

Onze school kent individuele ondersteuning die afgeleid en opgeschaald is vanuit het basis+ traject. Daarnaast kent onze school ondersteuning in een kleinschalige klassensetting, namelijk de koersklas en faciliteert:

- Plek in de school: de koersklassen zijn geclusterd op gebouw Zuid, zodat de ondersteuning zo goed en effectief kan worden ingezet. Hier worden de meeste theoretische lessen gegeven. Daarnaast maken de leerlingen ook gebruik van (praktijk)ruimtes elders in de school. Alle leerlingen van de school – dus ook de leerlingen van de koersklassen – hebben dezelfde pauzeplekken en –tijden.
- Docententeam: deze klassen kennen een versterkt mentoraat, wat betekent dat de mentoren in tijd extra gefaciliteerd worden om de leerlingen te begeleiden. Daarnaast kennen alle koersklassen in zowel de onder- als bovenbouw veelal dezelfde vakdocenten.
- Professional: bij deze klassen zijn meerdere professionals betrokken zoals de mentor, gedragswetenschapper, ondersteuningscoördinator, trajectvoorziening en ketenpartners.

- Lesrooster: het lesrooster is gelijk aan dat van de overige leerlingen in de school. Afhankelijk van de onderwijsbehoefte van een specifieke (groep) leerling(en) kan bijvoorbeeld op een thema als groepsdynamiek een aanpassing gedaan worden.
- Groepsgrootte: uitgangspunt en streven is dat binnen de koersklassen les wordt gegeven in groepen van maximaal 16 leerlingen. De klassen zijn samengesteld uit leerlingen met zowel internaliserende (naar binnen gekeerde) als externaliserende (naar buiten gerichte) problematiek, zodat kinderen van elkaar kunnen leren.
- Verblijf per: de doelstelling van deze vorm van begeleiding is dat de leerling zich met behulp van de geboden ondersteuning zo ontwikkelt dat de ondersteuning afgebouwd kan worden naar basis/basis+. Hierbij streeft de school naar een maximale periode van twee schooljaren. Dit is afhankelijk van de ontwikkeling ten aanzien van de ondersteuningsbehoefte van de individuele leerling.
- Vast aanspreekpunt: De koersmentor is en blijft hierbij de spil in de begeleiding. Hij/zij wordt in het onderwijsproces op een laagdrempelige manier ondersteund door het ondersteuningsteam.

De extra ondersteuning van 'weer terug op koers' is altijd onderdeel van een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) van de individuele leerling in overeenstemming met ouders en wordt regelmatig geëvalueerd met een team van professionals op onze school.

'Passend met anderen'

Wanneer 'weer terug op koers' onvoldoende resultaat geeft, wordt een *leerlinggebonden plan* gemaakt in samenwerking met anderen. Dat zal vaak binnen onze schoolcontext zijn door extra begeleiding te organiseren. En soms is een andere plek nodig. Hierover zijn binnen het samenwerkingsverband in onze regio afspraken gemaakt onder de noemer 'passend met anderen'. Denk hier bijvoorbeeld aan activiteiten die ontworpen zijn om thuiszittende leerlingen weer terug te laten keren naar school.

Voorbeelden van 'passend met anderen' die onze school biedt, zijn:

- Observatorium: een begeleidingstraject dat tijdelijk plaatsvindt op een andere VO-school
- Time-out: een jongere volgt tijdelijk onderwijs binnen een andere school in de regio
- Thuiszittende leerlingen weer te laten ingroeien
- Overstap voor VSO > VO
- NT2-leerlingen begeleiden in een zachte landing
- Jeugdzorg+

De extra ondersteuning onder de noemer 'passend met anderen' wordt altijd beschreven in een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) van de individuele leerling in overeenstemming met ouders en wordt regelmatig geëvalueerd met een team van professionals op onze school.

Voortgezet speciaal onderwijs

Een klein gedeelte van de leerlingen is (tijdelijk) aangewezen op de gespecialiseerde onderwijsvoorziening om weer succesvol te zijn op school. Het voortgezet speciaal onderwijs (VSO) is er voor leerlingen die in hun ontwikkeling belemmerd worden door complexe vraagstukken

voortkomend uit gedrag en/of beperking waar het regulier onderwijs niet in kan ondersteunen. Deze leerlingen hebben behoefte aan (*zeer intensieve/intensieve*) specialistische ondersteuning bij het leren, de sociaal-emotionele ontwikkeling en/of regulering van gedrag. Voor toelaatbaarheid tot het VSO is voor de individuele leerling een verklaring nodig vanuit het samenwerkingsverband. Dat wordt gedaan door de Adviescommissie Toelaatbaarheidsverklaringen en Arrangementen, kortweg de ACTA.

Samenwerking met ouders en leerlingen

Binnen passend en inclusief onderwijs spelen ouders een essentiële rol en dragen actief bij aan het schoolsucces van de leerling. Uitgangspunt in de communicatie met ouders is dat de rol van ouders en de school bij opvoeden en onderwijs gelijkwaardig is, maar niet gelijk. Ouders zijn verantwoordelijk voor en cruciaal in de opvoeding van hun kind. De school is verantwoordelijk voor het onderwijs en de pedagogische begeleiding binnen de school. Communicatie tussen school en ouders is essentieel en vindt vanuit deze grondhouding plaats. In onze regio vinden we het bovendien belangrijk om ook de leerling zelf te betrekken bij zijn/haar ondersteuningsvraagstuk. Dit geven wij vorm door de leerling actief te betrekken gedurende het hele ondersteuningstraject.

Ouder- en jeugdsteunpunt 3006

Soms hebben ouders of leerlingen hulp of extra informatie nodig bij hun vragen of ondersteuningsbehoefte. Voor ouders en leerlingen die willen weten waar ze met welke vraag terecht kunnen, is er het ouder- en jeugdsteunpunt. Het ouder- en jeugdsteunpunt is onafhankelijk en voor ouders en leerlingen toegankelijk. Zie hiervoor de website van het ouder- en jeugdsteunpunt 3006 in onze regio: <https://www.ouderjeugdsteunpunt3006.nl/>



Ambities

Onze school en ons samenwerkingsverband blijft zich continue ontwikkelen. De weg naar passend en inclusief onderwijs staat beschreven in het schoolplan en in het [Ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband](#). Het samenwerkingsverband en de deelnemende scholen zijn blijvend in gesprek over deze ontwikkeling vanuit de thema's 'verantwoorden', 'professionaliseren' en 'samenwerken'.