

SCHOOLPLAN

2021-2026



Samen leren en werken
aan een kansrijke toekomst

Het Hooghuis ZuidWest



Vooraf	5
Missie	6
1. De leerling van ZuidWest	9
2. Leren met energie	11
3. Programma en curriculum	13
4. Groei zichtbaar maken	15
5. De ideale school	17
6. Veranderende rol van de docent	19
Toekomstbestendige bedrijfsvoering	21





In dit schoolplan staat hoe we ons als Hooghuis ZuidWest de komende vijf jaar willen ontwikkelen als locatie en wat dit betekent voor ons onderwijs. We zijn als ZuidWest onderscheidend in ons eigen onderwijsconcept, daarnaast staan we in verbinding met de andere Hooghuislocaties. Het schoolplan dat voorligt is de vertaling van de Kaderbrief van Het Hooghuis voor locatie ZuidWest. De opbouw van dit schoolplan is vergelijkbaar met de Kaderbrief, de invulling een concrete vertaling voor onze locatie.

[illegible]



'We dagen leerlingen uit op hun eigen niveau het beste in zichzelf naar boven te halen'

1. De leerling van ZuidWest
Voorsprong geven in de wereld van morgen



Kennis is maar de helft. Behalve kennis opdoen vinden we het ook belangrijk dat leerlingen antwoord vinden op vragen als: "Wie ben ik?", "Wat kan ik?" en "Wat wil ik?".

Leerlingen leren bij ons dat je jezelf dit soort vragen moet stellen, om er achter te komen waar je goed in bent of waar je gelukkig van wordt.

Daarnaast geven we veel aandacht aan hoe we met elkaar omgaan hier op school. Iedereen is van de wereld in de wereld is van iedereen. Er is veel aandacht voor samenwerken en samen leren. School is een fijne en veilige plek waar iedereen zijn steentje aan bijdraagt. Leerlingen leren dat wanneer je respectvol bent naar anderen, zij dit ook zijn naar jou.

Door expliciet aandacht te geven aan wat er om ons heen gebeurt in de wereld, zorgen we dat leerlingen een positief kritische houding ontwikkelen. Onze school is een plek om hierin te mogen ontdekken en leren. Van hieruit kunnen ze als zelfstandige jongeren hun vervolgstappen gaan zetten in de maatschappij.

Wij willen dat alle leerlingen gelijke kansen krijgen, op basis van vertrouwen én het uitspreken van hoge maar realistische verwachtingen. We dagen leerlingen uit op hun eigen niveau het beste in zichzelf naar boven te halen. Dit doen we door onze leerlingen structuur te bieden en uit te dagen steeds een volgende stap te zetten in zelfstandigheid. We geven hier vanaf de eerste dag dat leerlingen bij ons binnenkomen expliciet aandacht aan, zodat de overgang van PO naar het VO soepel verloopt.

Om onze leerlingen een voorsprong in de wereld van morgen te geven, leren ze om eigenaar van hun eigen leerproces te worden. Het bieden van keuzes voor leerlingen speelt hierbij een belangrijke rol. Dit vergroot de motivatie en zo leren leerlingen zelf verantwoordelijkheid te nemen voor wat ze willen leren. Hierbij ondersteunen mentoren en docenten op een coachende manier.

- Dit betekent voor het onderwijs op ZuidWest dat:
- Er aandacht is voor cognitieve, sociale en persoonlijke ontwikkeling.
 - Maatschappelijke vorming een onderdeel van ons onderwijs vormt.
 - Alles erop gericht is iedere leerling gelijke kansen te bieden.

Speerpunten	Wat zien we?
Kennis is maar de helft	Leerlingen ervaren dat hun persoonlijke ontwikkeling en de manier waarop we met elkaar omgaan net zo belangrijk zijn als de kennis die ze opdoen op school.
De maatschappij, dat ben jij!	Leerlingen merken gedurende een schooljaar dat er veel aandacht is voor actuele en maatschappelijk relevante thema's. Hierbinnen leren ze op basis van feiten een eigen mening te vormen, met respect voor de ander.
Gelijke kansen voor iedereen	Leerlingen worden goed begeleid om zelf keuzes te maken die hun leerproces optimaliseren. Ze voelen zich hierdoor eigenaar van hun eigen leerproces.

'De leerling ervaart dat hij keuzes kan maken binnen een vak, dan wel vanuit zijn eigen interesse of talent'



2. Leren met energie

Samen gemotiveerd op weg



“Relatie gaat voor prestatie” is het adagium binnen onze school. We staan bekend om de grote betrokkenheid van onze docenten bij hun leerlingen. Daardoor voelen leerlingen zich gezien en gekend.

Dit bewerkstelligen we door mentoren intensief en frequent hun leerlingen te laten ontmoeten. Op deze momenten leren leerlingen zelf te reflecteren op hun ontwikkeldoelen en verantwoordelijkheid hierin te nemen. Mentoren ondersteunen en coachen hun leerlingen om te zoeken naar wat ze nodig hebben, hen motiveert en wat ze energie geeft.

Ook het OOP en docenten in de klas nemen deze coachende houding aan; leerlingen merken dat ze fouten mogen maken en dat dit bijdraagt aan uiteindelijk succesvol kunnen zijn. De wijze waarop docenten, OOP of medeleerlingen feedback geven, draagt bij aan het vertrouwen dat een leerling in zichzelf krijgt. De basis voor dit alles is de relatie tussen medewerkers en hun leerlingen. Wanneer leerlingen ervaren dat ze gezien worden en zich veilig voelen in de groep, komen ze ook echt tot leren.

We bieden leerlingen keuzes aan, zowel in het lesaanbod als in de verwerking van lesinhoud. We zorgen ervoor dat iedere leerling zich competent voelt en middels succeservaringen zijn doelen kan behalen. Er wordt recht gedaan aan de verschillen tussen leerlingen door ruimte voor maatwerk te creëren. Voor de ene leerling door hem meer ondersteuning aan te bieden, voor de andere leerling door hem meer verdieping en uitdaging te laten aangaan.

Kortom, we handelen vanuit de basisbehoeften van iedere leerling: relatie, autonomie en competentie.

Dit betekent voor het onderwijs op ZuidWest dat:

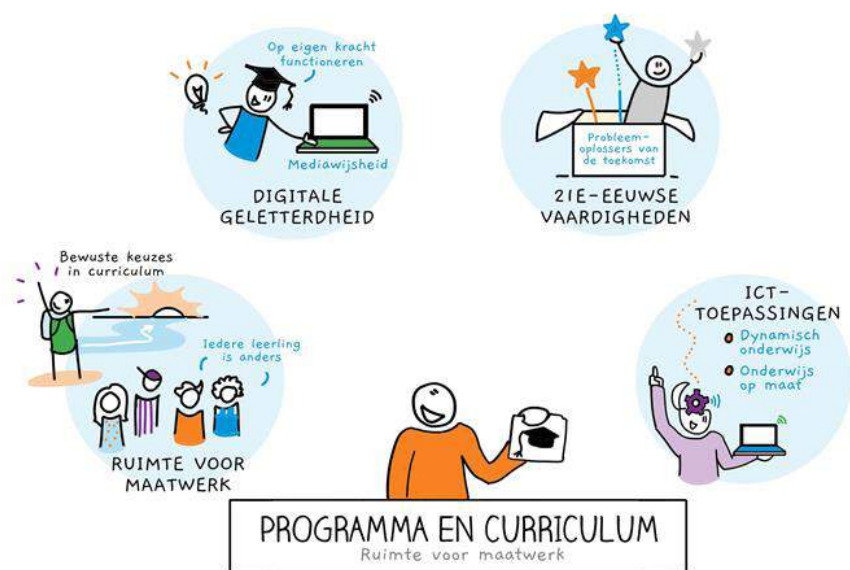
- We ervoor zorgen dat leerlingen zich gezien voelen door andere leerlingen en medewerkers.
- Leerlingen keuzes hebben, zowel binnen het lesaanbod als in de verwerking van de lesinhoud.
- We recht doen aan verschillen, in elke les, waardoor alle leerlingen succes ervaren.

Speerpunten	Wat zien we?
Relatie gaat voor prestatie	De leerling ervaart dat hij gezien en gekend wordt. Hij ervaart dat hij het vertrouwen krijgt en er op een open manier gecommuniceerd wordt met elkaar. Leerlingen worden betrokken bij de doorontwikkeling van ons onderwijs.
Een sterke keuze	De leerling ervaart dat hij keuzes kan maken binnen een vak, dan wel vanuit zijn eigen interesse of talent. Of de leerling maakt een keuze vanuit een persoonlijke ontwikkelvraag. Het maken van keuzes wordt door de mentor, in samenspraak met ouders en leerling, begeleidt.
Rechtdoen aan verschillen	Naast de basisbegeleiding die iedereen ontvangt, kunnen leerlingen kiezen voor extra ondersteuning of verrijking bij vakken of persoonlijke vaardigheden.

'Een leerling kan ervoor kiezen een bepaald vak op een hoger niveau af te sluiten'

3. Programma en curriculum

Ruimte voor maatwerk



Om recht te kunnen doen aan verschillen, is maatwerk nodig. Hiervoor is het belangrijk dat er keuzes gemaakt worden in ons curriculum, dat betekenisvol en contextrijk is ingericht.

We spreken hoge verwachtingen uit naar onze leerlingen en dagen ze uit om hun talent optimaal te benutten. Dit maken we inzichtelijk door leerlingen zich bewust te laten zijn van hun leerdoelen en de ontwikkeling die ze doormaken.

Leerlingen moeten binnen hun leerweg vakken kunnen volgen en afsluiten op het bij hen passende niveau. Dit doen we door de drempels binnen ons onderwijs weg te halen en leerlingen soepel op hoger niveau onderwijs aan te bieden. Gedifferentieerd onderwijs in de klas en een flexibele schoolorganisatie maken dit mogelijk. De inzet van ICT heeft hierbij een goede ondersteunende rol. In samenwerking met het MBO zorgen we dat extra certificaten (zoals open badges) waarde toegekend krijgen en dat dit leerlingen verder helpt in hun schoolloopbaan.

We herzien de lessentabel met elkaar, om ruimte te maken voor de reeds genoemde keuze- en coachingsmomenten. Dat betekent dat vakken uren gaan afstaan om dit mogelijk te

maken en hun vak anders gaan inrichten. Alle vakgroepen ontwikkelen een kernprogramma, met daarnaast verdiepings- en ondersteuningslessen. Leerlingen kunnen op die manier naast de basisstof kiezen voor extra verdieping binnen een vak of juist extra ondersteuning. Of een leerling kan het bij de basisstof laten en iets geheel anders kiezen waar zijn interesse of persoonlijke behoefte ligt.

We zullen schoolbreed inhoud geven aan afsluitende activiteitenweken aan het eind van een periode. Leerlingen moeten hun eigen leerdoel en hetgeen ze geleerd of gemaakt hebben op een gemarkeerd moment aan elkaar en aan hun ouders kunnen presenteren. Het feestelijk bewijs dat je iets geleerd hebt en het nu kunt.

Dit betekent voor het onderwijs op ZuidWest dat:

- Leerlingen gebruik kunnen maken van gedifferentieerde leerroutes om hun leer- en ontwikkeldoelen te bereiken en ze ondersteund worden door de mentor in het keuzeproces.
- Alle vakgroepen een basisprogramma ontwikkelen, met daarnaast verdiepings- en ondersteuningslessen.
- De afsluitende activiteitenweken rechtdoen aan hetgeen geleerd is in de afgelopen periode.

Speerpunten	Wat zien we?
Maatwerk bieden	Een leerling kan ervoor kiezen een bepaald vak(ken) op een hoger niveau af te sluiten. Een leerling kan het maximale uit zichzelf halen.
Bewust van curriculum	Alle leerlingen krijgen de minimale basis aangeboden en kunnen vanuit hun persoonlijke interesse of behoefte kiezen voor lessen die daarop aansluiten waarbij een keuze flexibel is waar dit kan.
Trots op prestatie	Leerlingen kunnen laten zien wat ze geleerd hebben en ervaren dat ze trots mogen zijn op de ontwikkeling die ze doorgemaakt hebben.



'Leerlingen weten
aan de hand van
leerdoelen waar ze
naartoe werken'

4. Groei zichtbaar maken

Iedere leerling groeit op zijn eigen manier



Het is belangrijk dat leerlingen groeien als mens. Om deze groei zichtbaar te kunnen maken, is meer nodig dan alleen het geven van cijfers. Groei gaat immers over meer dan dat.

Om te kunnen leren, is het proces wat zich hierbij afspeelt zeker zo belangrijk. Om groei en ontwikkeling in beeld te brengen, is formatief handelen een belangrijke voorwaarde. Nog meer dan voorheen is de docent zich bewust van de impact die hij heeft op het leerproces van de leerling. Meer dan ooit zal de docent samen met de leerling het onderwijs vormgeven, zodat de leerling maximaal kan groeien.

Leerlingen weten aan de hand van leerdoelen waar ze naartoe werken. Ze krijgen gedurende de weg daar naartoe feedback, waarmee ze steeds weer een sprong in hun ontwikkeling kunnen maken. Dit gebeurt in de lessen, in de aula, tijdens de stage, keuzevakken of binnen het mentoraat. Hierbij werken we vanuit een stevige basis van hoge verwachtingen en vertrouwen. Op deze manier kunnen leerlingen leren van hun fouten.

Het leerproces wordt zichtbaar gemaakt in een digitaal portfolio, dat een groeidocument van de leerling is. Leerdoelen en ontwikkeling moeten inzichtelijk zijn voor leerlingen, docent en ouders, waardoor groei voor iedereen in beeld is. Er wordt samengewerkt in de driehoek leerling-docent-ouders, zodat er sprake is van gezamenlijke verantwoordelijkheid.

Dit betekent voor het onderwijs op ZuidWest dat:

- De groei van leerlingen zichtbaar gemaakt wordt door naast summatief ook formatief te handelen.
- Leerlingen, docenten en OOP in staat zijn om goede feedback te ontvangen en te geven.
- Leerlingen met hulp van docenten hun ontwikkeling vastleggen en volgen in een digitaal portfolio en presenteren aan anderen.
- Er optimaal samengewerkt wordt in de driehoek leerling-docent-ouders door samen terug te kijken en vooruit te kijken.

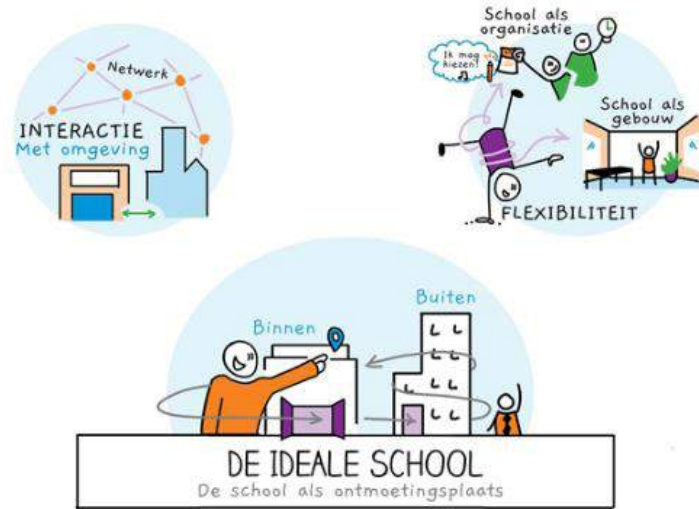
Speerpunten	Wat zien we?
Formatief handelen	Leerlingen worden uitgedaagd middels persoonlijke leer- en ontwikkeldoelen en worden hierdoor eigenaar van hun eigen leerproces.
Feedback geven en ontvangen	De leerling neemt regie op het eigen leerproces, daarbij ondersteund door feedback van coachende docenten, OOP en medeleerlingen.
Groei zichtbaar maken	Leerdoelen en ontwikkeling zijn binnen een digitaal platform steeds inzichtelijk voor leerlingen, docent en ouders. Dit vormt de basis voor de gesprekken binnen deze driehoek.



'Onze school is een belangrijke ontmoetingsplek waar onderlinge socialisatie en persoonsvorming gestimuleerd worden'

5. De ideale school

De school als ontmoetingsplaats



Onze school is zo ingericht dat we onze onderwijsambities kunnen verwezenlijken. School is een plek waar leerlingen van en met elkaar leren. Het is de veilige en ideale oefenplaats vol inspiratie.

Daarnaast is het belangrijk dat leerlingen in verbinding staan met de omgeving en het netwerk om ons heen. Er wordt intensief samengewerkt tussen Hooghuislocaties, andere onderwijsinstellingen en het bedrijfsleven om leerlingen in een moderne contextrijke omgeving ervaringen op te laten doen. Dat wat wij niet in huis hebben, kan ergens anders gevonden worden. Op deze manier kunnen we oriënterende, maar realistische loopbaanactiviteiten aanbieden aan onze leerlingen.

Onze school is een belangrijke ontmoetingsplek waar onderlinge socialisatie en persoonsvorming gestimuleerd worden. Om deze ontmoetingsplek een aangename plek te laten zijn, zijn er naast leslokalen ook ruimtes te vinden die gericht zijn op bewegen, in stilte leren of ontspannen. De stem van de leerlingen doet er toe: hun ideeën worden betrokken bij het ontwerp.

Leren vindt steeds meer tijds- en plaatsonafhankelijk plaats. We zijn noodgedwongen snel wijs geworden in de wijze waarop online

onderwijs kan worden geboden. We behouden het goede wat we uit deze periode hebben geleerd. Door een mix van fysiek onderwijs in de school en digitaal onderwijs op afstand aan te bieden, kunnen we lessen op maat aanbieden en meer ruimte in de school creëren voor andersoortige ruimtes. Flexibiliteit en keuze in te gebruiken ruimtes zijn hierbij belangrijke pijlers.

Ons onderwijs is voor praktijkgerichte leerlingen. Levenschte omgevingen stimuleren het al doende leren. Lokalen en praktijkruimtes moeten dan ook herkenbaar en attractief zijn ingericht om een optimale lessituatie te creëren.

Dit betekent voor het onderwijs op ZuidWest dat:

- Er flexibiliteit in rooster en dagindeling is.
- Leerlingen kennismaken met de brede maatschappelijke omgeving en daar verbinding mee maken.
- Er binnen school ruimte is voor alle aspecten van ons onderwijs, zoals individuele begeleiding, instructie, samen en zelfstandig werken en leren.
- Er zowel binnen als buiten de school geleerd wordt.

Speerpunten	Wat zien we?
Flexibel en op maat	Leerlingen merken dat het lesrooster op het individu is afgestemd door voldoende persoonlijke keuzes te kunnen maken.
Van binnen naar buiten gaan	Binnen het netwerk van de school krijgen leerlingen de kans zich te oriënteren en te leren bij diverse bedrijven en instellingen in de omgeving. Dit gebeurt tijdens stages, buitenschools praktijkleren of georganiseerde LOB-activiteiten.
Fijn om op school te zijn	Leerlingen ervaren dat er binnen school aantrekkelijke ruimtes zijn om te ontmoeten, leren en bewegen.



'Docenten zijn flexibel, hebben een coachende houding en zijn veranderingsbereid'

6. Veranderende rol van de docent

Continu in beweging



We hebben niet alleen hoge verwachtingen van onze leerlingen, maar ook van medewerkers. We gaan uit van ieders kwaliteiten en werken vanuit een professionele cultuur waarbij de 5 V's een belangrijke rol spelen.

De docent heeft een grote impact op het leerproces van onze leerlingen. In de kaderbrief van Het Hooghuis wordt uitgebreid stilgestaan bij de veranderende rol van de docent. Door groei van onze leerlingen centraal te stellen zijn differentiatie, maatwerk en formatief handelen onontbeerlijk.

We geven ruimte aan professioneel samenwerken waarin docenten hun eigen handelen onder de loep nemen en in discussie met andere docenten op zoek gaan naar dat kleine stapje om hun impact op het leren van hun leerlingen telkens iets verder te vergroten. Nieuw repertoire, ontwikkeld in samenwerking met collega's, is het meest effectief voor het vergroten van leerimpact bij leerlingen.

Er wordt veel waarde gehecht aan korte lijntjes tussen lesgevende docenten en het OOP rondom dezelfde leerlingen. Op die manier wordt een effectievere slag geslagen rondom de begeleiding van leerlingen. Hierdoor zijn we beter in staat alle leerlingen passend

onderwijs te bieden. Waar nodig wordt de leerling, groep of docent ondersteund door de trajectvoorziening.

De opdracht voor onze leidinggevenden is vergelijkbaar met die voor docenten. Het handelen is gericht op de groei van de medewerker. Hierbij is een goed evenwicht tussen richting geven en ruimte bieden belangrijk. De gesprekkencyclus vormt de basis voor de gesprekken over ontwikkeling en welbevinden. Daarnaast mag van leidinggevenden verwacht worden dat zij koershouden op de onderwijskundige en pedagogische ambities uit het schoolplan.

Dit betekent voor het onderwijs op ZuidWest dat:

- Docenten de groei van de leerling centraal stellen.
- Alle medewerkers vanuit een professionele aanspreekcultuur werken waarbij de 5 V's zichtbaar aanwezig zijn.
- Passende ondersteuning aan alle leerlingen vraagt om een teamaanpak.
- Leidinggevenden richting geven en ruimte bieden.

Speerpunten	Wat zien we?
Veranderende rol docent	Docenten zijn flexibel, hebben een coachende houding en zijn veranderingsbereid.
Professioneel samenwerken	Medewerkers ontmoeten elkaar om op professioneel niveau te kunnen leren van en met elkaar.
Passend onderwijs voor iedere leerling	Het team rondom een leerling (mentor, docenten en ondersteunende medewerkers) voelt zich verantwoordelijk om een passend onderwijs- en ondersteuningsaanbod op onze school aan te bieden.
Richting geven en ruimte bieden	Leidinggevenden voeren periodiek gesprekken met medewerkers over ontwikkeling en welbevinden, daarbij de koers uit het schoolplan niet uit het oog verliezend.



Toekomstbestendige bedrijfsvoering

Eigentijds en innovatief onderwijs gaat samen met een gezonde bedrijfsvoering. In de kaderbrief staan deze onderliggende processen beschreven, onderverdeeld in planning & control, ICT, huisvesting en kwaliteitszorg. In de vorige beleidsperiode heeft er een transfer plaatsgevonden van bedrijfsvoering per locatie naar Hooghuisbrede bedrijfsvoering, zodat deze processen optimaal kunnen verlopen. De ambities van de nieuwe beleidsperiode staan in de kaderbrief van Het Hooghuis beschreven en zijn daarmee ook de ambities voor locatie ZuidWest.

Kwaliteitszorg

Om bovenstaande ambities te bereiken toetsen we ons onderwijs telkens aan de kwaliteitsnorm die we onszelf opleggen en de verantwoording die we hierbij afleggen. Kwaliteitszorg gaat over alle activiteiten die een school onderneemt om de kwaliteit te bevorderen en gaat dan ook verder dan kwaliteitscontrole. We kijken niet alleen naar de resultaten, maar ook naar de voorwaarden die daaraan moeten voldoen. Hierbij wordt gekeken naar het onderwijsleerproces, de ondersteuning, voorzieningen, de in te zetten materialen en toetsen.

We zijn een zichzelf ontwikkelende professionele organisatie, om zo de kwaliteit van het onderwijs naar een hoger plan te tillen en voortdurend te blijven verbeteren. De meerwaarde wordt gevonden in het samen met anderen werken aan hetzelfde doel en de verbindingen aanleggen of verankeren in de school. Hierbij onderscheiden we drie gremia in de school (teams, vakgroepen en projectgroepen) die ruimte en ontmoetingstijd krijgen om met elkaar innovaties en kwaliteitsverbetering in gang te zetten.

Van iedere medewerker wordt een professionele houding verwacht, waar verantwoording een onderdeel van uitmaakt. Binnen de gesprekkencyclus bespreekt de medewerker de eigen ontwikkeldoelen met betrekking tot het onderwijs en vindt kwaliteitszorg op microniveau plaats.

Dit betekent voor het onderwijs op ZuidWest dat:

- Ons kwaliteitszorgsysteem als doel heeft om bewustzijn te bevorderen en onderwijskwaliteit te verbeteren.
- Er op locatieniveau gewerkt wordt met een kwaliteitszorgsysteem. Hierbij wordt behalve naar data en bedrijfsvoering ook gekeken naar het handelen van de docent, teams, vakgroepen en externe partners.
- Vakgroepen en projectgroepen jaarlijks een PDCA-cyclus doorlopen en afstemmen met schoolleiding.
- Het opstellen en evalueren van ontwikkeldoelen van medewerkers een onderdeel vormt van de gesprekkencyclus. Hierbij wordt verbinding gemaakt met de ontwikkeldoelen binnen de locatie.

Speerpunten	Wat zien we?
Kwaliteitszorg is preventie	We evalueren continu door ons af te vragen: Doen we de goede dingen? Doen we de dingen goed? Hoe weten we dat? Vinden anderen dat ook? Wat doen we met deze wetenschap?
Gezonde kwaliteitscultuur	Door middel van de Hooghuis-audit wordt relevantie informatie over de volgende fase van ontwikkeling in beeld gebracht.
Afstemming en verantwoording	Projectgroepen Teams Vakgroepen
Een leven lang leren	Iedere medewerker zoekt passende scholing, gedreven door zijn persoonlijke ontwikkeldoelen.

TROTS

Trots op elke leerling die groeit.





ZUIDWEST
VMBO-B • VMBO-K

GEBOUW ZUID

De Ruivert 5 5342 CM Oss

Tel. 0412 - 224 160

GEBOUW WEST

Verdijkstraat 75 5343 VC Oss

Tel. 0412 - 224 150

Postbus 384

5340 AJ Oss



/HetHooghuisZuidWest



@HHZuidWest



/hethooghuiszuidwest

infozuidwest@hethooghuis.nl

zuidwest.hethooghuis.nl

